



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Принято:
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол № 1
от « 27 » августа 2025


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
Д.А.Бабков
« 27 » августа 2025

Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки
30.06.01. Фундаментальная медицина
ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 N 1198

Профиль подготовки
Патологическая анатомия

Квалификация (степень) выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Нормативный срок освоения ОП
4 года

Форма обучения
Очная

Волгоград, 2025

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой патологической анатомии, д.м.н., профессор
А.В. Смирнов

Профессор кафедры патологической анатомии, д.м.н., доцент
Н.В. Григорьева

Профессор кафедры философии, биоэтики и права, д.филол.н
Г.С. Табатадзе

Преподаватель Центра дополнительного образования Института
общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, д.пед.н А.И. Артюхина

Начальник отдела научной аттестации и подготовки кадров высшей
квалификации, к.ист.н О.Ю. Голицына

Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры
патологической анатомии, протокол № 1 от « 26 » августа 2025 года
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.В.Смирнов 

Согласовано:

Начальник отдела научной аттестации и подготовки кадров высшей
квалификации, к.ист.н О.Ю. Голицына 

1. Краткая аннотация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина профиль Патологическая анатомия в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: модуль 1: подготовка и сдача государственного экзамена; модуль 2: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Место ГИА в структуре ОПОП. Процедура проведения.

ГИА завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГЭК создается приказом по университету, в состав ГЭК включаются ведущие исследователи в области профессиональной подготовки по профилю аспирантуры. Программа ГИА и критерии оценки обсуждаются на заседании профильной кафедры и утверждаются на Ученом совете Университета. К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры. Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны сформироваться

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к распознаванию этиологических факторов, определяющих возникновение и развитие конкретных заболеваний (нозологических форм) на основании прижизненных и посмертных морфологических исследований при использовании современных технических возможностей патологической анатомии (ПК-1);
- способностью и готовностью к научному анализу патологического процесса, лежащего в основе заболевания, при прижизненной диагностике

и прогнозной оценки болезней на основе исследований биопсийных материалов с целью совершенствования диагностических мероприятий (ПК-2);

– способностью и готовностью к исследованию патогенетических механизмов развития заболеваний в целом и отдельных их проявлений с целью создания теоретической и практической базы для разработки новых средств профилактики и терапии болезней (ПК-3);

- способностью и готовностью к исследованию морфо- и танатогенеза заболеваний, к становлению полиорганной патологии (ПК-4);

- способностью и готовностью к созданию и модификации классификаций болезней с их симптомами и синдромами, определяемыми спецификой этиологических факторов (ПК-5).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

4.1. Распределение трудоемкости модулей ГИА (в часах)

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Из них: Б4.Г. «Подготовка и сдача государственного экзамена» - 3 зачетных единицы, 108 часов, из них СРС - 72 часа и контроль - 36 часов; Б4.Д. «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» - 6 зачетных единиц, 216 часов. Модули ГИА реализуются строго в указанной последовательности.

4.2. Вопросы государственного экзамена

Часть 1. Дисциплины блока Б1.В.ОД.2 «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Перечень вопросов в приложении 1);

Часть 2. Дисциплина блока Б1.В.ОД.3 «Методология научных исследований» (Перечень вопросов в приложении 2);

Часть 3. Дисциплина блока Б1.В.ОД.1 «Патологическая анатомия» (Перечень вопросов в приложении 3).

5. Образовательные технологии

При подготовке к государственной итоговой аттестации аспирант пользуется всем набором методов и средств современных информационных технологий: изучает содержание отечественной и зарубежной литературы по предмету исследования, выполняет анализ и оценку текущих результатов современной отечественной и зарубежной науки выбранного направления, использует Интернет-технологии для сбора, анализа и оценки степени развития науки выбранного направления. При подготовке доклада по НКР (диссертации) аспирант должен использовать современные наукометрические технологии при анализе и обработке информации, выяснении тенденций развития и оценки важности проблем в выбранном научном направлении.

6. Оценочные средства

6.1. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, ответ развернутый, уверенный, формулировки четкие.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теории и практики.

6.2. Критерии оценивания представленного научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Оценка «зачтено»

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «не зачтено»

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Вопросы по дисциплине «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

1. Педагогика высшей школы. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. Общие основы педагогики в медицинском образовании.
2. Андрагогика как наука и практика. Андрагогические принципы обучения. Технология обучения взрослых.
3. Научное исследование в педагогике: принципы и подходы. Методы педагогических исследований.
4. Использование в педагогическом исследовании математических методов. Организация педагогического исследования
5. Этапы и логика педагогического эксперимента
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения. Федеральные и локальные нормативные акты
7. Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические концепции. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения в вузе.
9. Сущность, предмет и задачи воспитания. Виды воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания. Классификации методов воспитания.
11. Метод, методика, технология. Теория педагогических технологий: методологический аспект.
12. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.
13. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.
14. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
15. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования.
16. Технология модульного обучения. Технологии проблемного обучения. Проектная технология.
17. Технология командно-ориентированного обучения (TBL). Технология обучения, основанная на случае (CBL).

- 18.Технология проведения семинара в форме диалога; технологии активного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
- 19.Интерактивные технологии и их место в содержании основной образовательной программы подготовки бакалавров, магистров, специалистов.
- 20.Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектирования образовательной среды как среды профессионально-личностного развития и саморазвития.
- 21.Технология развития критического мышления.
- 22.Виды педагогического контроля. Объект и функции контроля. Балльно-рейтинговая система.
- 23.Педагогическое тестирование. Средства оценки компетенций.
- 24.Портфолио в вузе. Менеджмент качества образовательной деятельности в медицинском вузе.
- 25.Педагогическая деятельность и её характеристики. Предмет, структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 26.Педагогическое общение. Педагогический конфликт.
- 27.Кафедра как структурное подразделение вуза. Должностные обязанности сотрудников кафедры. Научно-исследовательская и публицистическая активность преподавателей.
- 28.Документооборот на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Требования к учебным изданиям. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.
- 29.Теоретико-методологические основы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как самоорганизация.
- 30.Формы организации НИРС и УИРС в высшей школе

Вопросы по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Понятие науки. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.
2. Методология и метод. Научные подходы и их роль в научном исследовании.
3. Обыденное и научное познание.
4. Общенаучные методы научного познания.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Специфика научного знания.
7. Методология диссертационного исследования.
8. Эмпирический уровень научного познания.
9. Теоретический уровень научного познания.
10. Научные картины мира.
11. Научные революции и смена типов научной рациональности.
12. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
13. Специфика медицинского научного исследования.
14. Научная проблема: возникновение и постановка.
15. Гипотеза как форма научного познания.
16. Методологии и методы медицинской науки.
17. Общая характеристика научной теории.
18. Генезис научного познания.
19. Классификация наук.
20. Особенности системного метода исследования.
21. Научная этика и ответственность ученого.
22. Междисциплинарные исследования и их роль в науке и медицине.
23. Интуиция и ее роль в научном познании и в медицине.
24. Цели, задачи, объект и предмет научного исследования.
25. Моделирование как метод научного познания.
26. Уровни и методы научного познания.
27. Научная рациональность: исторические этапы.
28. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
29. Особенности методологии диссертационного исследования в медицине.
30. Системный метод исследования.

Вопросы по профилю Патологическая анатомия

1. Патологическая анатомия, ее содержание, задачи, объект и предмет исследования, место среди других общебиологических и клинических дисциплин в системе медицинского образования и практике здравоохранения. Значение патологической анатомии в изучении болезней, их прижизненной и посмертной диагностике. Методологические основы патологической анатомии. Методы клинко-морфологических исследований. Экспериментальное воспроизведение болезней. Уровни изучения структурных основ болезни: организменный, системный, органнй, тканевый и клеточный, субклеточный, молекулярный.
2. Виды дистрофий, механизм развития. Макроскопическая и микроскопическая диагностика различных видов дистрофий. Накопление белков, липидов и гликогена: причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы.
3. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Экзогенные пигменты. Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Желтухи. Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов. Причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы.
4. Некроз. Причины, виды некроза. Макроскопическая диагностика различных видов некроза. Признаки смерти и посмертные изменения. Смерть. Определение. Скоропостижная смерть. Понятие о внутриутробной, клинической, биологической смерти. Признаки биологической смерти. Апоптоз. Биологическая сущность. Понятие о программированной гибели и программе гибели клетки. Морфологическая характеристика апоптоза и отличия её от таковой при некрозе. Значимость апоптоза.
5. Нарушение крово- и лимфообращения. Общие и местные расстройства кровообращения и лимфообращения, их взаимосвязь, Артериальное и венозное полнокровие. Малокровие (ишемия). Морфология обменных нарушений в тканях при ишемии. Патология шока. Макроскопическая и микроскопическая диагностика шока.
6. Кровотечение, кровоизлияния, геморрагический диатез. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Тромбоз, эмболия, инфаркт. Причины, патогенез. Тромбоэмболический синдром, тромбоэмболия легочной артерии, коагулопатии. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание.
7. Воспаление. Причины, патогенез, основные морфологические признаки, классификация, морфология воспаления. Макроскопическая и микроскопическая диагностика различных

- видов банального воспаления, экссудативного и пролиферативного воспаления. Морфология, макроскопическая и микроскопическая диагностика воспаления при туберкулезе, сифилисе, проказе, склероме и других гранулематозных заболеваниях.
8. Реакции гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Их морфология.
 9. Первичные (врожденные) и вторичные иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные болезни. Этиология. Механизмы развития. Морфологическая характеристика. Классификация.
 10. Амилоидоз: строение, физико-химические свойства, методы диагностики амилоидоза, теории этиологии и патогенеза, принципы классификации. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфологическая характеристика, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоид старения: морфологическая характеристика, клинические проявления.
 11. Компенсаторно-приспособительные процессы. Морфология, стадии развития, роль в патогенезе болезней. Компенсация и декомпенсация. Микроскопическая и макроскопическая диагностика компенсаторно-приспособительных процессов. Регенерация: физиологическая, репаративная, патологическая. Регенерационная гипертрофия. Частные формы регенерации. Гипертрофия, гиперплазия, атрофия, организация, инкапсуляция. Заживление ран.
 12. Опухоли. Определение, этиология, современные теории опухолевого роста. Предопухолевые состояния. Их морфология. Понятие о дисплазии, «раке на месте», раннем раке. Гистогенетическая классификация опухолей, гистологическая номенклатура опухолей. Методы морфологической диагностики опухолей. Значение биопсий в онкологии.
 13. Органоспецифические и органонеспецифические доброкачественные и злокачественные опухоли. Их морфологическая характеристика, виды атипизма.
 14. Анемии. Классификация. Морфология. Гемоглобинозы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика различных форм анемий. Лейкозы. Классификация. Острые и хронические лейкозы, их клинико-морфологические формы. Парапρωтеинемические лейкозы (миеломная болезнь).
 15. Злокачественные лимфомы: лимфома Ходжкина, неходжкинская лимфома, лимфосаркома (нодулярная, диффузная), ретикулосаркома.
 16. Атеросклероз. Этиология, патогенез, стадии развития. Частные проявления атеросклероза. Клинико-морфологические формы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика атеросклероза. Гипертоническая болезнь. Патогенез, Стадии развития морфологических изменений в сосудах и органах. Клинико-анатомические формы, Морфология гипертонического криза.

- Макроскопическая и микроскопическая диагностика гипертонической болезни.
17. Ишемическая болезнь сердца. Патогенез, морфология. Инфаркт миокарда, стадии развития. Хроническая ишемическая болезнь сердца. Макроскопическая и микроскопическая диагностика острой и хронической ишемической болезни сердца. Кардиомиопатии. Этиология, классификация. Макроскопическая и микроскопическая диагностика кардиомиопатий.
 18. Ревматизм. Патологическая анатомия висцеральных проявлений. Патоморфоз ревматизма. Клинико-анатомические формы ревматизма. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Ревматоидный артрит. Патологическая анатомия суставных и висцеральных изменений. Системная красная волчанка. Склеродермия. Узелковый периартериит. Патологическая анатомия.
 19. Острый и хронический бронхит. Морфология нарушений бронхиальной проходимости и дренажной функции бронхов. Острые воспалительные заболевания легких. Долевая пневмония. Этиология, патогенез, стадии развития. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Бронхопневмония. Классификация. Макроскопическая, микроскопическая и бактериологическая диагностика пневмоний разной этиологии. Осложнения.
 20. Бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого, пневмосклероз. Патогенез, морфология, осложнения. Эмфизема легких. Классификация. Хроническая обструктивная эмфизема легких. Патогенез «легочного сердца». Гипертензия малого круга кровообращения. Макроскопическая и микроскопическая диагностика ХОБЛ. Интерстициальные болезни легких. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Бронхиальная астма. Патогенез. Классификация. Патологическая анатомия.
 21. Рак легкого. Классификация, клинико-анатомические формы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика рака легкого.
 22. Гастриты, их клинико-морфологические формы. Методы прижизненного морфологического исследования - гастробиопсия, гастроскопия - в диагностике заболеваний желудка. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Патогенез, морфология, осложнения. Опухоли желудка. Классификация. Рак желудка. Клинико-анатомические формы.
 23. Гепатит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Вирусный и алкогольный гепатит. Классификация, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Цирроз печени. Классификация, морфогенез. Макроскопическая и микроскопическая диагностика болезней печени. Значение биопсий в диагностике.
 24. Болезни поджелудочной железы: сахарный диабет – этиология, патогенез, морфологическая характеристика, осложнения.
 25. Классификация болезней почек. Значение биопсии почек для

- диагностики. Макроскопическая и микроскопическая диагностика болезней почек. Гломерулонефрит. Классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, исходы. Нефротический синдром. Классификация, морфология. Амилоидоз почек. Патологическая анатомия.
26. Дисгормональные болезни половых органов и молочной железы. Нодулярная гиперплазия предстательной железы; железистая гиперплазия слизистой оболочки матки, дисплазия молочных желез, эрозия шейки матки. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Воспалительные болезни половых органов и молочной железы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Опухоли половых органов и молочной железы, рак матки, яичников, молочной железы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика.
27. Болезни центральной нервной системы. Классификация. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Опухоли центральной и периферической нервной системы. Классификация. Макроскопическая и микроскопическая диагностика.
28. Бактериальные инфекции: сальмонеллез, брюшной тиф, дизентерия, холера, чума, туляремия, сибирская язва. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Скарлатина, дифтерия, менингококковая инфекция. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. Сепсис. Современные представления. Клинико-морфологические формы. Макроскопическая и микроскопическая диагностика разнообразных форм сепсиса.
29. Вирусные инфекции. Вирусные респираторные инфекции: корь, грипп, парагрипп. Полиомиелит. Энцефалиты. Макроскопическая и микроскопическая диагностика. ВИЧ-инфекция. Этиология. Патогенез. Стадии и их морфологическая характеристика. Осложнения. Новая коронавирусная инфекция, вызванная SARS-CoV-2: этиопатогенез, патологическая анатомия.
30. Туберкулез: первичный, гематогенный, вторичный. Морфологические проявления. Макроскопическая и микроскопическая диагностика туберкулеза. Сифилис. Патологическая анатомия. Врожденный сифилис.

Список литературы «Педагогика и методика преподавания в высшей школе»

Основная литература:

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил.
 http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%E5%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению подготовки 050100 "Педагогическое образование" / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 314, [2] с. : ил.
5. Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета: *коллективная монография* / В. В. Шкарин, В. И. Петров, С. В. Поройский [и др.] ; под ред. д. м. н. В. В. Шкарина. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2022. – 336 с. ISBN 978-5-9652-0776-3

Дополнительная литература:

1. Александрова М. А. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Текст] : метод. пособие / М. А.

- Александрова. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, [2013]. - 222, [2] с. : ил., [8] с. цв. ил. вкл. + 1 CD-ROM.
2. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
 3. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
 4. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здоровоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил.
 5. Креативная педагогика [Текст] : методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. - 319, [1] с. : ил.
 6. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" / Сорокопуд Ю. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543, [1]
 7. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
 8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.
 9. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов: монография.- Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021.-236 с

**Список литературы «Методология научных исследований»
Основная литература:**

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.
2. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016.
3. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова — Ульяновск, УлГУ, 2017.
4. Методы и средства научных исследований: учебное пособие / Колмогоров и др./ - Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та. 2017.
5. Минеев В.В. М 616 Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.
6. Пономарев, А.Б. П56 Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014.
7. Табатадзе Г.С. История и философия науки: учебник. М. Кнорус. 2022. (главы 5, 6).

Дополнительная литература:

1. Шишков И. З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И. З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
1. 2.Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.
2. Петров В. И. Медицина, основанная на доказательствах [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиплом. образования врачей / Петров В. И., Недогода С. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -.
3. 4.Моисеев В. И. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. 5.Гринхальх Т. Основы доказательной медицины [Текст]: пер. с англ. / Гринхальх Т., Денисов И. Н., Сайткулов К. И.; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

5. 6. Седова Н. Н. Философия [Текст]: учебник для студентов медвузов / Н. Н. Седова; Минздрав РФ; ГБОУ ВПО ВолгГМУ. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
6. Седова Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
7. 8. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012.
8. 9. Хрусталеv Ю. М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Ю. М. Хрусталеv.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru>

Список литературы «Патологическая анатомия»

Основная литература:

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : нац. рук. / гл. ред. : М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с. – (Национальные руководства). – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431542.html>
2. Патологическая анатомия [Текст]: учебник / Струков А. И., Серов В. В. - 5-е изд., стер. - М. : Литтерра, 2012. - 848 с. : ил., цв. ил. . - Учебник для студентов медицинских вузов .
3. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник / Струков А. И., Серов В. В. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 880 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Патологическая анатомия [Текст] : учебник / Струков А. И., Серов В. В. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.
5. Патология [Текст] : учебник для медвузов / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. Т. 1. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 512 с.
6. Патология [Текст] : учебник для медвузов / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 488 с.
7. Патология [Электронный ресурс] : учебник для медвузов / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. Т. 1. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 512 с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Патология [Электронный ресурс] : учебник для медвузов / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. Т. 2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 488 с. : ил., цв. ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература:

Адо А.Д. Патологическая физиология [Текст] : учебник для мед. вузов / [А. Д. Адо, Ю. А. Владимиров, В. Т. Ивашкин и др.] . - М. : Триада-Х, 2002. - 580 с.

Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: учебное пособие [Текст] / Мутовин Г.Р. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 830 с.

Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Мутовин Г.Р. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 830 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Литвицкий П. Ф. Патолофизиология [Текст] : учебник для мед. вузов / Литвицкий П. Ф. . - 4-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 493 с. : ил. + 1 CD-ROM

Патолофизиология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431788.html>

Патолофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431771.html>

Маянский Д. Н. Лекции по клинической патологии [Текст] : рук. для врачей / Маянский Д. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 464 с. : ил.

Мкртумян А.М. Инсулин в норме и при патологии: [учебное пособие] / Мкртумян А.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 62 с.: ил. – Актуальные вопросы медицины 10

Мкртумян А.М. Инсулин в норме и при патологии: [электронный ресурс] / Мкртумян А.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 62 с.: ил. – Актуальные вопросы медицины - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Пальцев М. А. Патологическая анатомия [Текст] : в 2 т. / Пальцев М. А., Аничков Н. М. . - [2-е изд., перераб.] . - М. : Медицина , 2005 . - 300 с. : ил., цв. ил.

Пальцев М. А. Руководство по биопсийно-секционному курсу [Текст] : учеб. пособие для студ. мед. вузов / Пальцев М. А., Коваленко В. Л., Аничков Н. М. . - 2-е изд., стер. . - М. : Медицина , 2004 . - 256 с. : ил.

Пальцев М. А. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии [Текст] : учебник / Пальцев М. А., Аничков Н. М., Рыбакова М. Г. . - М. : Медицина , 2002 . - 894 с.

Пальцев М. А. Атлас патологии опухолей человека [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / Пальцев М. А., Аничков Н. М. . - М. : Медицина , 2005 . - 424 с.

Патология [Электронный ресурс] : руководство / под ред. М. А. Пальцева и др. . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . – 2500 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : нац. рук. / гл. ред. : М. А.

Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 .
- 1259 с. : ил. – (Национальные руководства). Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru>

Писарев В.Б. Бактериальный эндотоксикоз: взгляд патолога [Текст] :
монография / Писарев В.Б., Богомолова Н.В., Новочадов В.В. – Волгоград:
Изд-во ВолГМУ, 2008. – 308 с.

Руководство по гематологии [Текст] : в 3 т. Т. 1 / [авт.: Л. С. Аль-Ради и др.]
. - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Ньюдиамед , 2002 . - 280 с.

Руководство по гематологии [Текст] : в 3 т. Т. 2 / [авт.: Л. С. Аль-Ради и др.]
. - 3-е изд., перераб. и доп. . - М. : Ньюдиамед , 2003 . - 277 с. : ил

Смирнов А. В. Патологическая анатомия болезней нервной системы [Текст]
: учеб. пособие для спец. : 06010165 - Леч. дело, 06010365 - Педиатрия,
06010465 - Мед.-профилакт. дело / Смирнов А. В., Шмидт М. В. - Волгоград
: Изд-во ВолГМУ , 2012 . - 88 с. : ил.

Смирнов А. В. Патологическая анатомия заболеваний слюнных желез
[Текст] : учеб. пособие / Смирнов А. В., Григорьева Н. В., Горелик Е. В. ;
ВолГМУ. - Волгоград : ВолГМУ, 2014. - 110, [2] с.

Н.Л. Чазова, Н.Ю. Яровая Патоморфологические методы исследования
молочной железы [Электронный ресурс] / -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим
доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Ягода А.В. Патология печени и функция тромбоцитов: (клинико-
патогенетический анализ) / Ягода А.В., Корой П.В. – Ставрополь: СтГМА,
2008. – 273 с.: ил.

Ярошенко И. Ф. Патология воспаления [Текст] : учеб.-метод. пособие по
патолог. физиологии и патолог. анатомии / Ярошенко И. Ф., Писарев В. Б. . -
Волгоград : Изд-во ВМА , 2000 . - 47 с.

Junqueira L. C. Basic Histology [Текст] : Text & Atlas / Junqueira L. C.,
Carneiro J. . - 10 th ed. . - New York : Lange , 2003 . - 515 p.

Патология системы гемостаза [Электронный ресурс] / Дементьева И.И.,
Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. (Серия
"Библиотека врача-специалиста"). - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424773.html>

Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов
Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272
с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500764.html>

1. - Зайратьянц О.В. Патологическая анатомия COVID-19 (атлас). –
Москва. 2020., 140 с. – открытый доступ к книге по ссылке.
<http://www.scsml.rssi.ru/info/Atlas.-COVID-19/HTML/index.html>
2. Цинзерлинг В.А. и соавт. "Вопросы патоморфогенеза новой
коронавирусной инфекции (COVID-19). Журнал инфектологии, 2020, т.
12, № 2, С. 5-11
3. COVID-19 Патологическая анатомия (Обзор) А.Л. ЧЕРНЯЕВ, М.В.
САМСОНОВА ФГБУ «НИИ пульмонологии» ФМБА России, ФГБНУ

«НИИ морфологии человека» Минобрнауки России:
http://patolog.ru/sites/default/files/covid_dlya_sayta.pdf

4. Анализ материалов аутопсий больных с COVID-19, Оклахома, США (перевод на русский) <https://medach.pro/post/2337>
5. Лекция Черняева А.Л. по патологической анатомии COVID-19 (23 апреля 2020 г.) https://www.youtube.com/watch?v=3vaGIF4PCnk&feature=share&has_verified=1
6. COVID-19. Autopsy Pathology Findings. Dr. Andrea Rene Gilbert, pathologist. Department of Pathology University of Texas Health Science Center. San Antonio, TX-USA.
<https://www.youtube.com/watch?v=LV7SFxapsRE>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**, Бабков Денис
Александрович, Проректор по научной деятельности

14.01.26 15:19 (MSK)

Сертификат 417D77031D0E55C5CC887B7E6B5D0CBF